

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 28/03/2025 01:42 hrs.

Nombre Establecimiento: COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER

RBD: 10164

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	El Colegio inspirado en la espiritualidad legada por Santa Rafaela María, quiere ser un lugar de formación de personas que se incorporen con entusiasmo a la misión humanizadora y evangelizadora, colaborando en la reparación de muchas de las "brechas" de nuestro mundo. El Colegio promoverá una educación enfocada a integrar todos los aspectos de la persona y su proyecto de vida, utilizando como medio principal, la Pedagogía del Corazón.
Misión	El Colegio SFJ es un colegio confesional católico que funda su hacer en los valores de Jesús y su Evangelio. Su misión es: Brindar educación parvularia, básica y media, educando integralmente a niños/as y jóvenes sin discriminación arbitraria de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, opinión política, religión, creencia, sexo, orientación sexual, identidad de género, filiación y apariencia personal. Cultiva una comunidad educativa con relaciones armoniosas donde priman el diálogo, acuerdos, respeto y las formas pacíficas de comunicación entre los distintos miembros. Brinda una educación de excelencia que permite el desarrollo de las cualidades y capacidades personales de cada uno/a, favoreciendo la construcción de una sociedad más justa en armonía con la creación.
Sello 1	Educación Inclusiva: somos una comunidad que reconoce la riqueza de la diversidad y la opción por los más débiles (pobres). Según el espíritu de Santa Rafaela María, nuestro colegio está abierto a todos y todas, sin hacer discriminación arbitraria por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad.
Sello 2	Educación en Valores: estudiantes que se respetan así mismos, a los demás y a su entorno ("la casa común"). El colegio procura que las y los estudiantes lleguen a conocer a Jesucristo y que aprendan de él a valorar a toda persona ya relacionarse con los demás. Que desde esta etapa de sus vidas aprendan a poner sus talentos al servicio y la construcción de la comunidad.
Sello 3	Educación de Excelencia: comunidad que ofrece sus dones para lograr una educación de calidad. Tiende a ella en todos los aspectos de la persona y se compromete con el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes con el fin de que desarrollem y expresen sus capacidades y talentos, lo que les permita acceder a estudios superiores, las metas a las que aspiran y les ayude a acercarse al proyecto de vida que han definido.
Sello 4	Educación Integral: estudiantes que despliegan sus talentos en beneficio propio y de la comunidad. Educación que valora y respeta la identidad de cada estudiante. Busca acompañar a cada uno/a en el crecimiento y maduración de todos los aspectos de su personalidad, haciéndolos progresivamente más consciente de los dones y capacidades que han recibido. Educación centrada en la persona que apunta a facilitar el despliegue de las potencialidades de cada estudiante.
Sello 5	Comunidad Educativa Comprometida y Corresponsable: Entendemos la corresponsabilidad como la participación activa y el compromiso sostenido de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, en la formación integral de cada estudiante y en el logro de aprendizajes significativos y de calidad.
Valores y Competencias	Valores: Respeto a la vida y a las personas, sin distinción, Amor, Justicia y Solidaridad, Libertad y Responsabilidad. Competencias: empatía, sentido de trascendencia, resolución pacífica de conflictos, capacidad de diálogo, valoración de la diversidad, comunicación efectiva, proponer soluciones desde la realidad y contexto, formación ciudadana, pensamiento crítico y creativo, expresión oral y escrita, autonomía y trabajo en equipo.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Educación Inclusiva: somos una comunidad que reconoce la riqueza de la diversidad y la opción por los más débiles (pobres). Según	Hoy supone un gran desafío lograr prácticas pedagógicas que atiendan la diversidad de estilos de aprendizaje y diagnósticos presentes	Desde esta dimisión, se explicita y promueve el respeto a la diversidad centrado en la persona de Jesús como modelo de vida y como un	Se procura entregar un trato y desarrollar ambientes inclusivos, en el que todos y todas se sientan parte con sus diferencias. Esto implica	Desde esta dimensión se fomenta un clima laboral positivo, cumpliendo con las obligaciones laborales y legales vigentes, se

<p>el espíritu de Santa Rafaela María, nuestro colegio está abierto a todos y todas, sin hacer discriminación arbitraria por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad.</p>	<p>en el aula, por que este dimensión, promueve el trabajo colaborativo de equipos multidisciplinarios, como lo son PIE, PSP, Orientación y Pastoral para lograr entregar cobertura a las distintas necesidades de nuestros estudiantes entregando lineamientos, herramientas y formación necesaria a los educadores para lograr prácticas inclusivas y no discriminatorias asegurando el aprendizaje de todos y todas.</p>	<p>ejemplo de persona. En este sentido, se procura que los valores de la institución y en especial el inclusión y trato igualitario permeen las declaraciones de documentos y prácticas institucionales, en ocasiones esto no es fácil, por lo tanto, se procura generar las condiciones y la formación necesarias para atender esta diversidad presente y lograr aprendizajes en todas y todos los estudiantes.</p>	<p>generar lenguaje común de respeto, revisar los instrumentos de gestión del área para cautelar un trato justo, igualitario, ajustando los procesos implementados para no tomar medidas arbitrarias ante una resolución de conflictos o la implementación de alguna medida o sanción.</p>	<p>procura reconocer e incentivar el trabajo bien hecho y las actitudes que demuestran la vivencia de los valores institucionales, entre ellos, la inclusión. Se gestiona la disponibilidad de recursos para que cada uno/a en su rol, pueda atender las necesidades educativas diversas de nuestros estudiantes, de sus familias y también de quienes trabajamos en el colegio.</p>
<p>Educación en Valores: estudiantes que se respetan así mismos, a los demás y a su entorno ("la casa común"). El colegio procura que las y los estudiantes lleguen a conocer a Jesucristo y que aprendan de él a valorar a toda persona ya relacionarse con los demás. Que desde esta etapa de sus vidas aprendan a poner sus talentos al servicio y la construcción de la comunidad.</p>	<p>A través del cumplimiento y análisis curricular permanente, la implementación de los planes de estudio determinados para cada nivel, además de la incorporación de las áreas de desarrollo emocional y espiritual en las horas de libre disposición, apuntamos, de acuerdo a nuestro estilo educativo derivado de los lineamientos de la Congregación y nuestro PEI, educar a los estudiantes considerando todos los aspectos de la persona.</p>	<p>Desde esta dimensión se realiza la declaración explícitas de los valores que queremos promover en los estudiantes y comunidad educativa, los que están explicitados en diferentes instrumentos de gestión institucional y pedagógica del colegio, siendo el primer modelo y referente del ejercicio de estos valores. Además, busca asegurar las condiciones que permiten implementar acciones coherentes con el desarrollo de los valores declarados: formación docente y de asistentes de la educación, implementación de planes de gestión y programas acordes a los valores institucionales.</p>	<p>Desde esta área se realizan distintos hitos declarados en el Plan de Convivencia Escolar y Plan Pastoral, que potencian la formación de los valores declarados en nuestro PEI, a través de campañas preventivas y formativas, participación en jornadas de reflexión, unidades de Orientación y consejo de curso, etc.</p>	<p>Desde la dimensión de gestión de recursos, se procura implementar prácticas de selección, inducción y mantenimiento de personal calificado e idóneo, con justicia y cumpliendo la normativa vigente. Se vela por el uso ético y eficiente de los recursos. Desde esta dimensión se procura transmitir la valoración de recursos disponibles, su cuidado (responsabilidad) y buen uso, tratando de ser coherentes con los valores institucionales. Se dispone de los ambientes, materiales y personal necesario que se pone al servicio de la formación valórica de nuestros estudiantes.</p>
<p>Educación de Excelencia: comunidad que ofrece sus dones para lograr una educación de calidad. Tiende a ella en todos los aspectos de la persona y se compromete con el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes con el fin de que desarrollen y expresen sus capacidades y talentos, lo que les permite acceder a estudios superiores, las metas a las que aspiran y les ayude a acercarse al proyecto de vida que han definido.</p>	<p>El uso efectivo de los resultados de aprendizaje y el diagnóstico permanente de los equipos multidisciplinarios, permite conocer y abordar las características y necesidades de nuestros estudiantes, generando estrategias, prácticas pedagógicas y programas de apoyo pertinentes: refuerzo educativo, nivelaciones, tutorías, apoyo a estudiantes con rezago en aprendizajes, talleres en los distintos ciclos, apoyo psicopedagógico, apoyo a estudiantes no lectores, además de academias para estudiantes destacados. Los énfasis en la implementación</p>	<p>Desde esta dimensión se generan los espacios formativos para la comunidad educativa que permita entender el concepto de educación de excelencia en su sentido más amplio, con centro en la opción por educar en este contexto de vulnerabilidad y la necesidad de generar oportunidades para nuestros estudiantes. Además, se promueven y respaldan las distintas acciones y estrategias propuestas para favorecer una educación de excelencia, con estándares e indicadores de logro definidos en cada ámbito, que apunten a mejorar la calidad de estos.</p>	<p>Desde esta dimensión, se procura generar las condiciones para lograr un clima propicio para el aprendizaje en todos sus ámbitos y espacios, no solo en el aula, convirtiendo cualquier instancia en un espacio formativo. Además, se promueve el acompañamiento de estudiantes desde distintas áreas, para fortalecer su desarrollo emocional y espiritual permitiéndoles asumir y reparar sus dificultades personales y familiares, con el propósito de derribar barreras y seguir avanzando en el desarrollo de aprendizajes más profundos.</p>	<p>Desde esta dimensión se procura disponer de manera pertinente y oportuna de todos los recursos necesarios para brindar una educación de excelencia a nuestros estudiantes y ojalá cumplir con las expectativas de sus familias. Se promueve el uso ético y eficiente de los recursos que se disponen al servicio de dar la mejor educación que nos es posible a los estudiantes del colegio de PK a IV medio. Se busca además, facilitar el trabajo diario de todos los equipos de trabajo y que existan las mejores condiciones de funcionamiento en los distintos espacios del colegio.</p>

	curricular están asociados al desarrollo integral.			
Educación Integral: estudiantes que despliegan sus talentos en beneficio propio y de la comunidad. Educación que valora y respeta la identidad de cada estudiante. Busca acompañar a cada uno/a en el crecimiento y maduración de todos los aspectos de su personalidad, haciéndolos progresivamente más consciente de los dones y capacidades que han recibido. Educación centrada en la persona que apunta a facilitar el despliegue de las potencialidades de cada estudiante.	La gestión pedagógica, a través de la implementación del currículum, trabaja de forma articulada con los diferentes planes de gestión de nuestro colegio: Plan Pastoral, Plan SAG, Plan de Orientación, Plan JUPIC, Plan de Formación Ciudadana, los cuales permiten desplegar espacios de formación y reflexión en torno a los distintos valores que impulsa nuestro PEI, permitiendo ponerlos al servicio del fortalecimiento de la comunidad educativa.	Desde esta área estratégica, se procura proveer todos los recursos, humanos y materiales, y posibilidades para llevar a cabo una educación integral a través de la formación constante del personal, respaldando las distintas estrategias e iniciativas que promuevan el desarrollo del proyecto de vida, en un sentido amplio en nuestros estudiantes.	Desde esta dimensión se busca desarrollar y formar al estudiante entregándole distintas herramientas que le permitan ser un actor social, que aporte a la construcción de una comunidad que tiene buen trato, es inclusiva y resuelve de buena manera los conflictos. Para lograr este trabajo se articula con otras áreas como la de Pastoral y Orientación generando espacios de desarrollo emocional, social y espiritual para nuestros estudiantes.	Desde esta dimensión se procura la disponibilidad de recursos financieros y materiales, de manera oportuna, los que son destinados a la implementación de los distintos planes de cada área estratégica del colegio y están definidos y orientados hacia el desarrollo y logro de aprendizajes integrales de nuestros estudiantes. Además, desde la gestión de los recursos humanos, se promueve la reflexión para detectar las necesidades de formación de los equipos para entregar herramientas que faciliten el logro de aprendizajes.
Comunidad Educativa Comprometida y Corresponsable: Entendemos la corresponsabilidad como la participación activa y el compromiso sostenido de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, en la formación integral de cada estudiante y en el logro de aprendizajes significativos y de calidad.	Desde esta área se buscar involucrar y comprometer a todos los actores de la comunidad escolar en el logro de más y mejores aprendizajes para nuestros estudiantes: Se ha ampliado la participación en los equipos de liderazgo de nuevos cargos: Encargados de área, Coordinadoras/es de Ciclo, Jefas/es de Área, encargados de estrategias colegio, entre otros, para generar un trabajo coherente entre todos los docentes y asistentes de la educación. Además se ha generado un foco específico en trabajar con las familias involucrándolas más en el proceso de aprendizaje de sus hijos, hijas y adolescentes	Desde esta dimensión se procura desarrollar la apropiación de los roles y funciones presentes en la estructura organizacional, potenciando un liderazgo distribuido, que tiene al centro de la gestión, los aprendizajes integrales de nuestros estudiantes a través de la definición de metas claras, y cautelar que exista coherencia con los lineamientos institucionales acordados en un trabajo que busca ser cada vez más articulado, para esto se procura una organización del tiempo y distribución horaria que nos permita encontrarnos y reunirnos a los distintos actores de la comunidad con este fin.	Desde esta área se promueve la participación activa y corresponsable de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que la convivencia escolar es tarea de todos, por lo tanto, se ha avanzado en abrir distintos espacios de participación y difusión de los planes de gestión y Reglamento Interno para apropiar a cada miembro de las funciones que le corresponden en su implementación.	Desde esta dimensión se ha impulsado la consolidación del sistema de reconocimiento a la responsabilidad y desempeño, para motivar y alentar a los trabajadores del colegio. Se ha promovido la evaluación y retroalimentación de desempeño en un ambiente de respeto y valoración de las personas, sin dejar de abordar los aspectos asociados a la corresponsabilidad que cada uno tiene, en su rol, respecto a la formación integral y el logro de aprendizajes de los estudiantes y a la implementación del PEI en su misión, sellos de identidad y valores.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Educación Inclusiva: somos una comunidad que reconoce la riqueza de la diversidad y la opción por los más débiles (pobres). Según	Desde el Plan se promueve la participación activa y corresponsable de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que	Como equipo estuvimos y estamos disponibles para el desarrollo de diversas actividades que involucren a la comunidad	El PISE aporta desde la promoción de una cultura de prevención que nos haga a todos corresponsables de contar con un ambiente escolar	El plan de formación ciudadana mantiene una participación activa y comprometida con otras áreas (convivencia	El plan vincula a diferentes áreas estratégicas del colegio, ya que reúne acciones de diferentes equipos en torno a la Inclusión y apoyo a los	El Plan de desarrollo profesional docente tienen un fuerte énfasis en el trabajo colaborativo

<p>el espíritu de Santa Rafaela María, nuestro colegio está abierto a todos y todas, sin hacer discriminación arbitraria por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad.</p>	<p>la convivencia escolar es tarea de todos, por lo tanto, se ha avanzado en abrir distintos espacios de participación y difusión de los planes de gestión y Reglamento Interno para apropiar a cada miembro de las funciones que le corresponden en su implementación.</p>	<p>educativa en su conjunto, para lo cual se entrega apoyo a otros planes o estamentos en caso de ser requerido y necesario, por ejemplo en espacios de actualización que apunten la normativa nacional vigente referentes a las temáticas que abarca el plan SAG.</p>	<p>seguro, en el más amplio de los sentidos, en el que cada uno se sienta reconocido, valorado y cuente con protocolos y procedimientos claros que permitan resguardar la integridad de cada uno/a, no sólo de los estudiantes.</p>	<p>escolar, pastoral, CCEE, dirección, áreas de gestión de colegio, entre otras). Vinculándose con las distintas áreas por medio de la planificación, ejecución y monitoreo de las distintas acciones declaradas en el plan, promoviendo sellos identitarios presentes en el PEI del colegio.</p>	<p>estudiantes, además promueve, en todos los miembros de la comunidad, el desarrollo de lenguaje común y conciencia de lo que implica generar una sociedad inclusiva.</p>	<p>como un mecanismo relevante para generar aprendizajes en los estudiantes, al respecto se promueve la participación entre los distintos equipos y profesionales de apoyo que se involucran en la labor educativa.</p>
<p>Educación en Valores: estudiantes que se respetan así mismos, a los demás y a su entorno ("la casa común"). El colegio procura que las y los estudiantes lleguen a conocer a Jesucristo y que aprendan de él a valorar a toda persona ya relacionarse con los demás. Que desde esta etapa de sus vidas aprendan a poner sus talentos al servicio y la construcción de la comunidad.</p>	<p>El Plan busca desarrollar y formar a los y las estudiantes entregándoles distintas herramientas que le permitan ser un actor social, que aporte a la construcción de una comunidad que tiene buen trato, es inclusiva y resuelve de buena manera los conflictos. Para lograr este trabajo se articula con otras áreas como la de Pastoral y Orientación generando espacios de desarrollo emocional, social y espiritual para nuestros estudiantes.</p>	<p>De acuerdo a lo trabajado en el plan de Sexualidad, Afectividad y Género, lo referido a valorar y respetar la identidad de cada estudiante es lo más desarrollado por el plan, ya que es un eje central de la normativa legal y de las acciones llevadas a cabo por el equipo. Respetar la identidad significa que ellos y ellas puedan tener un ambiente seguro para su desarrollo como estudiantes y personas integrales.</p>	<p>El PISE promueve los aprendizajes integrales de autocuidado, de si mismos y de los demás, logrando que los estudiantes, funcionarios y familias logren instalar conductas y conocimientos que propicie la protección, cuidado y bienestar en el contexto escolar.</p>	<p>El plan promueve la participación democrática, por medio de la acción de las directivas de cursos, la cual permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades de manera integral, potenciando los dones propios de cada uno. Además, a través del conversatorio se generan espacios de aprendizaje, fomentando el diálogo, la participación, la democracia, el debate, el respeto a las distintas opiniones.</p>	<p>El plan de inclusión asegura la participación de todos y todas las estudiantes en los distintos espacios de formación entregándoles herramientas y apoyos necesarios para conectar con sus sentidos y propósitos y por ende generar aprendizajes actitudinales, académico, emocionales y espirituales</p>	<p>Desde este plan se busca potenciar el trabajo docente para favorecer en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permita alcanzar su integralidad y dar cumplimiento a su proyecto de vida, a través de espacios de acompañamiento y trabajo colaborativo que permiten poner en común prácticas pedagógicas efectivas para alcanzar este propósito.</p>
<p>Educación de Excelencia: comunidad que ofrece sus dones para lograr una educación de calidad. Tiende a ella en todos los</p>	<p>Desde esta dimensión, se procura generar las condiciones para lograr un clima propicio para el aprendizaje en</p>	<p>En cuando a la educación de excelencia, el plan se hace parte integrándose al proceso formativo de las y</p>	<p>El PISE, busca integrar a todos los actores de la comunidad educativa en un rol activo y participativo en las rutinas de</p>	<p>Las acciones del plan permiten que los estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades y actitudes, por</p>	<p>Este plan da cuenta del compromiso del sostenedor, equipo directivo, cuerpo docente y de asistentes de la educación, con</p>	<p>Desde el plan se vinculan las acciones al levantamiento de indicadores y resultados</p>

<p>aspectos de la persona y se compromete con el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes con el fin de que desarollen y expresen sus capacidades y talentos, lo que les permita acceder a estudios superiores, las metas a las que aspiran y les ayude a acercarse al proyecto de vida que han definido.</p>	<p>todos sus ámbitos y espacios, no solo en el aula, convirtiendo cualquier instancia en un espacio formativo. Además, se promueve el acompañamiento de estudiantes desde distintas áreas, para fortalecer su desarrollo emocional y espiritual permitiéndoles asumir y reparar sus dificultades personales y familiares, con el propósito de derribar barreras y seguir avanzando en el desarrollo de</p>	<p>los estudiantes, acercando a ellos un conocimiento de la vida misma, real y confiable. Parte de este proceso fueron los conversatorios con profesionales externos y redes cercanas al establecimiento, en donde a través de charlas con un profesional de la salud (obstetricia) podría inculcar en ellos una toma de decisiones más consciente sobre sus acciones.</p>	<p>prevención y cuidado. El comité de seguridad, compuesto por integrantes de los distintos estamentos, realiza operativos de seguridad y evalúa contantemente los riesgos para ajustar el plan en coordinación y trabajo multidisciplinario con redes y distintos equipos.</p>	<p>medio de diferentes instancias de aprendizaje. Cabe destacar que en algunas ocasiones el desarrollo de estas acciones se ve afectado por falta de tiempo para poder planificarlas y desarrollar de mejor manera.</p>	<p>la atención a la diversidad y una cultura que erradica la discriminación en cualquiera de sus formas, generando acciones concretas que apunten a favorecer y organizar el trabajo que implica el trabajo con la diversidad y múltiples necesidades de nuestros estudiantes.</p>	<p>del logro de aprendizaje que nos permitan identificar cuan eficientes son las estrategias y lineamientos establecidos en los distintos ciclos y niveles, midiendo el impacto de estas.</p>
<p>Educación Integral: estudiantes que despliegan sus talentos en beneficio propio y de la comunidad. Educación que valora y respeta la identidad de cada estudiante. Busca acompañar a cada uno/a en el crecimiento y maduración de todos los aspectos de su personalidad, haciéndolos progresivamente más consciente de los dones y capacidades que han recibido. Educación centrada en la persona que apunta a facilitar el despliegue de las potencialidades de cada estudiante.</p>	<p>Se realizan distintos hitos declarados en el Plan de Convivencia Escolar y Plan Pastoral, que potencian la formación de los valores declarados en nuestro PEI, a través de campañas preventivas y formativas, participación en jornadas de reflexión, Unidades de Orientación y consejo de curso, etc.</p>	<p>La educación valórica es clave en el plan SAG, es por ello que a partir de las inquietudes de los y las estudiantes se desarrollan actividades en donde la principal cualidad es trabajar el respeto sobre sí mismos y hacia los demás. Una de las acciones que se llevó a cabo fue el desarrollo del taller de “violencia en el pololeo”, el cual nació de inquietudes de ellos y ellas.</p>	<p>Favorecer una cultura preventiva mediante el desarrollo de actividades que promueven las conductas de protección de sí mismo y los demás, en las que se viven los valores del respeto, fraternidad y solidaridad. La creación y mantención de espacios y ambientes seguros, lo que a su vez permite el cuidado de todos y el bien común y permite vivir la corresponsabilidad.</p>	<p>Las distintas acciones del plan de formación ciudadana, como el conversatorio, las directivas de estudiantes, el workshop “de líderes” apuntan a desarrollar los valores, promoviendo el respeto propio y de los demás, fomentando el desarrollo de ciudadanos íntegros y comprometidos con la comunidad educativa.</p>	<p>Desde este plan se busca generar una cultura más inclusiva en la que se ponen en juego los valores institucionales declarados que facilitan el respeto a la diversidad, considerando al otro un sujeto digno que merece y puede aprender aportando con los apoyos que necesita para derribar las barreras que tiene para hacerlo.</p>	<p>El marco para la buena enseñanza y nuestro propio proyecto educativo que marca un estilo educativo propio emanado desde el PEI, promueve que los docentes sean un ejemplo en el desarrollo y ejercicio de los valores institucionales declarados, por tanto, cualquier instancia de aprendizaje debe realizarse en un clima de respeto y valoración por el trabajo y aporte del otro/a.</p>
<p>Comunidad Educativa Comprometida y Corresponsable: Entendemos la corresponsabilidad</p>	<p>Se procura entregar un trato y desarrollar ambientes inclusivos, en el que todos y todas</p>	<p>El plan SAG esta intrínsecamente ligado a la educación inclusiva, ya que a través de la</p>	<p>El PISE explicita y regula las conductas de los estudiantes que presenten alguna necesidad</p>	<p>Las acciones del plan de formación ciudadana apuntan de forma transversal a</p>	<p>Este Plan congrega las prácticas institucionales con las que cuenta nuestro</p>	<p>En el plan existen muchas acciones asociadas a reconocer la</p>

<p>d como la participación activa y el compromiso sostenido de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, en la formación integral de cada estudiante y en el logro de aprendizajes significativos y de calidad.</p>	<p>se sientan parte con sus diferencias. Esto implica generar lenguaje común de respeto, revisar los instrumentos de gestión del área para cautelar un trato justo, igualitario, ajustando los procesos implementados para no tomar medidas arbitrarias ante una resolución de conflictos o la implementación de alguna medida o sanción.</p>	<p>educación de diversos temas potencia una educación sin discriminación, en donde se valore y respete a la persona en sí misma. Esto se puede ver en las diferentes temáticas que se implementan en actos cívicos, consejos generales, entre otras instancias.</p>	<p>educativa especial para considerarla en la implementación de cualquier plan de emergencia o prevención, para esto se realiza un levantamiento y actualización de una base de datos con este fin, determinando los apoyos que estos estudiantes requieren.</p>	<p>toda la comunidad educativa sin ningún tipo de discriminación, fomentando siempre el respeto de la diversidad.</p>	<p>colegio en relación a trabajar la inclusión en todos sus ejes y dimensiones estratégicos, procurando gestionar la implementación y el impacto de estas acciones en la comunidad educativa.</p>	<p>diversidad de estudiantes, familias y contextos, para tratar de abordarlas de mejor forma, propiciando instancias formativas que provean de herramientas concretas a los docentes para actualizar sus conocimientos y facilitar el proceso de inclusión de muchos estudiantes que presentan necesidades educativas, considerando aquellos que presentan dificultades en el logro, pero también a aquellos que se destacan.</p>
--	---	---	--	---	---	---

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	En general en el establecimiento se han abordado los distintos nudos críticos en torno a los resultados de aprendizaje identificando las estrategias efectivas presentes en planes de mejora, como el trabajo interdisciplinar, nivelaciones, estrategias de lectura, levantamiento de lineamientos curriculares entre distintas asignaturas, etc. no hemos llegado a los resultados esperados, en torno a las metas declaradas y a los niveles de logro.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Se ha avanzado bastante al respecto, incorporando a los distintas actores de la comunidad educativa en acciones como: - Actualización, apropiación y difusión RICE -Dotación de estructura completa para la coordinaciones de ciclo de convivencia escolar. - Consejos de ciclo para articulación, entrega de información, análisis de cumplimiento de rutinas y procedimientos, y socialización. Aun se percibe un clima difícil en cuenta al ambiente de respeto.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	La asistencia es crítica para el logro de aprendizajes y para el ingreso del Colegio. Esto fue un mandato del Sostenedor y es un indicador crítico en Párvulos y hasta 2do Básico, por tanto, se ha abordado esta temática como foco relevante y se han implementado estrategias de seguimiento que deben ser evaluadas, mejoradas y sostenidas en el tiempo: -Llamados telefónicos a los apoderados - Citación de apoderados. -Firma de Carta de compromiso de asistencia, puntualidad y responsabilidad, etc

Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Aciertos: -hacer visibles las metas de aprendizaje y de otros indicadores de desarrollo personal y social -involucrar a todos los equipos de gestión -formación de equipos en corresponsabilidad y subsidiariedad -planes específicos para mejorar resultados: uno en UTP y otro en convivencia escolar Dificultades: - lograr sistematización en las estrategias implementadas - dar por supuesto lineamientos institucionales comunes - participación de padres y apoderados.
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Si se han considerado realizar ajustes. -Visibilizar objetivos estratégicos de resultados para operacionalizarlos mejor en la Fase anual. -Mejorar el nombramiento y descripción de acciones, además de ajustar los indicadores. -Revisar la precisión de la declaración de cada elemento que compone el PME para ajustarlo a los énfasis de la reactivación educativa los que son muy coherentes con las definiciones institucionales.
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Se implementan muchas estrategias anuales, a nivel de articulación PME, de cada área en sus planes anuales, pero no tenemos indicadores que permitan evaluar que de todo lo que hacemos contribuye al mejoramiento. Tenemos indicadores de cumplimiento. Nos falta avanzar en la definición de líneas bases para cuantificar el avance o retroceso en los resultados e indicadores de las distintas áreas estratégicas.
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	Se inicio un proceso consciente de autoevaluación de la gestión institucional, incorporando a los distintos actores, propiciando el sentido de urgencia en el mejoramiento de los resultados educativos, desde una mirada de corresponsabilidad. Se ha intencionado la participación específica de apoderados y estudiantes, ya que es fundamental elevar su rol, respeto y responsabilidad, acorde al PEI.

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	A través de sus acciones favorece el aprendizaje, la asistencia y motivación, sin embargo, se debe potenciar la articulación, monitoreo y seguimiento del cumplimiento de los acuerdos y acciones propuestas por el área. Este año se reestructuro y completó el equipo lo que permitirá profundizar y mejorar. con el fin de proporcionar un ambiente seguro y respetuoso en el que los estudiantes pueden desarrollarse social y emocionalmente, involucrando a toda la comunidad.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Orientándolos no sólo al cumplimiento de las acciones, sino también, al mejoramiento del estándar en los resultados de las distintas acciones ejecutadas en el plan, ejemplo tiempo de respuesta y efectividad de la misma. Incorporar de manera explícita y relevante el cuidado del establecimiento bajando las tazas de destrozos.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si bien favorece, al ser una temática relevante para la formación integral de los y las estudiantes, es fundamental adecuar al contexto y necesidades de los mismos estudiantes, para que la acción efectiva y visible, además de ajustarse al cumplimiento de las acciones propuestas, ya que es plan que cuenta con menos nivel de implementación.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Dentro de las mejoras que se proponen para este año, está considerado cuidar la articulación y un funcionamiento más activo del plan. Sobre todo en la implementación de acciones que ayuden a obtener resultados que impacten en la comunidad educativa para el cumplimiento de objetivos.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Se ajustó el plan en coherencia con la normativa vigente, pero faltaron aspectos de socialización y acciones preventivas con toda la comunidad educativa.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Se contratará una vez más la asesoría de un prevencionista de riesgo que actualice, monitoree y evalúe el PISE, considerando los cambios en la infraestructura y roles que se realizaron este año.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	-Favorece en medida que se fortalecer el trabajo articulado y colaborativo entre los distintos equipos de apoyo a los estudiantes y docentes. - ha sido necesario ajustar los diferentes instrumentos de gestión para incorporar prácticas y procesos que garanticen el derecho a la inclusión, no discriminación y trato no arbitrario. -

		Crecimiento importante de los equipos de apoyo, especialmente de Equipo PIE para responder y dar mejor cobertura a los estudiantes con NEE.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Se debe ajustar a la normativa de Inclusión vigente: Circular 707 y Circular 586 y Protocolo y procedimiento DEC, además de visibilizar de mejor formal los pilares de la reactivación educativa.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Este es el plan que logra articularse con las diferentes áreas del colegio y lo hace de manera muy positiva. El énfasis en la ciudadanía responsable y el respeto a los demás fomenta actitudes positivas hacia el aprendizaje y el bienestar individual y colectivo. Además, promueve la participación activa de los estudiantes en su entorno, lo que a su vez contribuye a un sentido de pertenencia y también a un compromiso más profundo.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Se ajustará las acciones al nuevo modelo de funcionamiento y referentes de democracia y participación. Además se focalizará en el desarrollo y formación de líderes educativos en nuestros estudiantes, ya que es fundamental relevar su rol y responsabilidad, para que sean modelos de referencia coherentes con nuestro PEI, con capacidad de opinión, comprensión del contexto y agentes activos socialmente.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	- Es necesario explicitar las acciones que favorecerán cada uno de los énfasis de la reactivación educativa, involucrando al docente como uno de los actores más influyentes y relevantes del sistema educativo. - Fortalecimiento del rol de profesores/as jefes. - Considerar los resultados y metas de aprendizaje e indicadores de desarrollo personal y social.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Se ajustará partiendo del análisis y reflexión en torno a los resultados de los procesos de evaluación docente como línea de base.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del currículum?	-Se han reducido, acotado y fusionado actividades que implican pausar la implementación del currículum. -Se analizaron los resultados de aprendizajes de evaluaciones estandarizadas y se generaron acciones para favorecer los aprendizajes. -Lineamientos institucionales, -Co-docencia -Observación y retroalimentación de clases. -Estrategia de apoyo al rezago y/o dificultades académicas -planes de apoyo con psicopedagogía, taller de motivación escolar, ARE, PIE, apoyo socioemocional, etc.
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	La planificación institucional sí consideró las estrategias diversificadas a través de acciones que involucran las diferentes áreas de intervención, considerando no sólo los diagnósticos sino que también las necesidades y barreras de aprendizajes. Por otra parte, el análisis de resultados por áreas permitió identificar los grupos que se deben movilizar considerando sus características implementando acciones concretas.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Curriculum?	- Desde la gestión curricular se ha intentado la creación de objetivos tridimensionales que consideren objetivos actitudinales, presentándolos y analizándolos con los y las estudiantes. - Asignatura de Orientación, Taller socioemocional. -Ámbito desarrollo personal y social, -Diagnóstico integral de aprendizaje -Trabajo focalizado en el ambiente propicio para el aprendizaje
¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	Creemos que sí, abordar los objetivos transversales y todas las acciones que han implementado en el currículum están fundamentadas en nuestro estilo educativo. Además las acciones pastorales, al ser transversales, aseguran y cautelan la coherencia y articulación con el PEI.

Reflexión Sobre los Resultados

* Aprobados por Asignaturas

* SIMCE

Ánalisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	-Revisión de estrategias específicas de lenguaje y matemática, especialmente en ciclo de media. - Levantamiento y análisis efectivo de datos en todas las áreas -Visualización de metas institucionales - Fortalecimiento del proceso de seguimiento y monitoreo de los diferentes roles y funciones y ejecución e acciones. - Cumplimiento de los planes de trabajo de cada área estratégica del colegio. - Trabajo de apropiación de actualización y socialización del PEI con todos los estamentos.
¿Qué condiciones institucionales	-Contexto complejo de convivencia escolar que no favorece un ambiente de respeto. -Rezago

inciden en los resultados obtenidos?	significativo de aprendizaje. -Falta de estrategias concretas en el área de matemática en comparación a Lenguaje. -Alineación de todos los docentes y equipos de aula para sostener estrategias acordadas. -Falta sistematización en monitoreo y seguimiento -Desvinculación con las familias. Lo positivo: Equipos de trabajo consolidados que obtienen buenos resultados.
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	Es necesario seguir trabajando en : -Levantamiento y socialización de lineamientos institucionales - Sistematización de estrategias de apoyo específicas para los estudiantes con evidente rezago de aprendizajes en los primeros años. - Trabajo articulado con programas y equipos de apoyos - Trabajar rutinas y normalización - Fortalecer la corresponsabilidad y vínculo de las familias. - Declarar metas institucionales para los IDPS -Fortalecer el sentido de pertenencia y la motivación escolar

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	-Contar con un equipo de UTP competente, formado y que cuenta con una estructura para el trabajo que ha ido fortaleciendo. -Sistematización de prácticas pedagógicas, rutinas y estrategias implementadas. -Monitoreo y acompañamiento constante de la función docente y la implementación curricular. -Instancias consolidadas para trabajo colaborativo por área y ciclo educativo.	-Focalizar el trabajo de UTP en la implementación curricular. - Fortalecimiento del rol de la jefatura de curso. -Diseño de estrategias para la asignatura de matemática -Trabajo de conceptos y habilidades básicas de lenguaje y matemática en los primeros años, para no aumentar el rezago en los cursos superiores. -Intencionar acciones que apunten a estudiantes destacados en el logro de aprendizajes. - Articular el trabajo de los distintos grupos de apoyo para favorecer el aprendizaje.
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	Existe estructura organizacional y horas laborales pagadas para trabajar en equipo y colaborativamente. - Dirección ha cautelado que se implementen espacios de acompañamiento e inducción - Reuniones de Articulación permanente entre Dirección y Sostenedor. -Visita Anual del Directorio -Visita mensual de la Presidenta del Directorio. - Formación a equipos de Gestión en principios de corresponsabilidad y subsidiariedad.	-Consolidar sistema de monitoreo, seguimiento y retroalimentación del desempeño y cumplimiento de roles y funciones. - Implementar plan del área de formación del establecimiento, en pos del logro del perfil de egreso de los estudiantes. -Favorecer indicadores de carga laboral y exigencias emocionales en el contexto laboral. -implementar lineamientos de forma sistemática y sostenida para la mejora de resultados de aprendizaje e IDPS. -Apropiación del PEI por parte de todos los estamentos.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	- Ampliación del equipo de Convivencia. - Implementar procesos constantes de mediación y resolución de conflictos entre estudiantes frente a situaciones cotidianas de convivencia escolar. -Implementación de estrategias conjuntas con otros equipos para la atención socioemocional de estudiantes. - Revisión y actualización constante de documentos de gestión del área y protocolos según normativa. - Reuniones periódicas con jefatura para seguimiento de casos	-Elaborar planes de trabajo de coordinaciones de ciclo y encargada. - Respuesta oportuna y eficaz frente al conflicto cotidiano y constante. - Formación de encargados de patio de Convivencia Escolar para empoderarlos del rol y lograr el apoyo en la mediación de conflictos de faltas leves. -Socializar contexto normativo asociado al debido proceso, faltas y sanciones. - Sistematización del plan de aseguramiento de la trayectoria educativa. -Presencia permanente en sala.
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	-Proveer, gestionar y controlar los recursos económicos necesarios para asegurar la viabilidad del colegio, sin dejar de lado los sellos del PEI. - Constante levantamiento de necesidades de mejoramiento en equipamiento e infraestructura que favorece el proceso de aprendizaje. - Contratación de personal necesario.	- Definir focos y concretar instancias de capacitación y formación en los diferentes equipos de docentes y asistentes de la educación. - Intencionar un sistema de reconocimiento por trayectoria o para destacar aquellos trabajadores que realizan un buen trabajo y se alinean al perfil institucional declarado en el PEI. -Favorecer una cultura de cuidado ético de los recursos por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. -Fortalecer el trabajo articulado con Soporte Educativo

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	-Hoy la atención a la diversidad e inclusión supone un gran desafío para el que debemos prepararnos mejor. -Es necesario intencionar y socializar metas e indicadores para cada acción midiendo su calidad en torno al nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes. - Se requiere implementar un plan de mejoramiento a corto plazo con estrategias de implementación curricular concretas en Lenguaje y Matemática.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	-Favorecer los recursos humanos, técnicos y materiales para mejorar los resultados educativos del establecimiento. - Se requiere sostener los lineamientos y normas de funcionamiento establecidas, con mayor monitoreo y retroalimentación. -Seguir fortaleciendo la formación en nuestro estilo educativo y sellos del PEI, de los equipos de gestión y de los distintos actores de la comunidad educativa, especialmente estudiantes y familias. -Generar cultura de análisis permanente de resultados.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	-Elaborar planes de trabajo para concretos para las coordinaciones de ciclo y encargada con foco estratégico del área, tomando como base los estándares de la dimensión y las necesidades institucionales. -Mejorar las competencias del equipo de Convivencia escolar con capacitación permanente. -Fortalecer las subdimensiones de ambiente de respeto y ambiente seguro del IDPS de Convivencia. -Realizar proceso de acompañamiento docente en aula. -Instaurar cultura preventiva.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	-Impacto por el ajuste presupuestario, por lo que se debe fortalecer el uso responsable de los recursos y la cultura del cuidado en toda la comunidad educativa. - Avanzar en el proceso de reconocimiento oficial. -Instalar un sistema de reconocimiento a la labor de docentes y asistentes de la educación asociada a la trayectoria y cumplimiento destacado del rol y función de cada uno. - Implementar el sistema centralizado de adquisición y compra para favorecer el uso responsable y ético de los recursos
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	-Consideramos clave la dimensión de gestión pedagógica y liderazgo para implementar y sostener estrategias que nos permitan abordar el rezago de aprendizajes en lenguaje y matemática por ser aprendizajes claves, además de los IDPS.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Desarrollar diversas estrategias pedagógicas, que acompañan la implementación de las bases curriculares, a lo largo de la trayectoria educativa, considerando un contexto de inclusión y atención a la diversidad, de manera que permitan potenciar el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo, se habrán ajustado el 100% de las estrategias pedagógicas de cada área, elaborando indicadores y metas reales a corto plazo, que permitan medir el impacto de cada una en el logro de aprendizaje de los/as estudiantes, considerando el cumplimiento de las metas institucionales propuestas.
Gestión Pedagógica	Sostener un sistema de acompañamiento docente permanente, propiciando lineamientos que favorezcan la articulación entre ciclos y niveles, el trabajo colaborativo y multidisciplinario entre pares, apoyando de ese modo la inducción de nuevos docentes, el fortalecimiento del rol de profesor/a jefe, potenciando el intercambio de recursos educativos y el análisis de prácticas pedagógicas efectivas en nuestro contexto.	Al final del ciclo de mejoramiento educativo, el 100 % de los profesores/as jefes y de asignatura serán observados y retroalimentados por su jefatura y/o por sus pares, de acuerdo a la frecuencia e indicadores definidos a nivel institucional, sistematizando las prácticas pedagógicas efectivas levantadas y socializadas en cada área y ciclo educativo.
Liderazgo	Asegurar un proceso de mejora continua, que permita el desarrollo efectivo de aprendizajes integrales en los distintos miembros de la comunidad educativa, integrando los énfasis dados por nuestro PEI, el Decreto de Educación de la Congregación y la normativa educacional vigente, en términos de inclusión y no discriminación, desarrollo de identidad institucional, desarrollo profesional docente y comunicación efectiva con estudiantes y sus familias.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo el 100% de los integrantes de la comunidad escolar (estudiantes, educadores y familias) habrán participado de alguna instancia calendarizada, de difusión y apropiación de los objetivos, planes y metas del establecimiento, alineadas con nuestro PEI, el decreto de Educación de la Congregación y la normativa educacional vigente.
Liderazgo	Lograr la implementación, evaluación y ajuste de todos los Planes de gestión con los que cuenta nuestro establecimiento, involucrando a los distintos	Al final del ciclo de mejoramiento educativo de 4 años, el 100% de los Planes de gestión con los que cuenta el colegio, habrá sido implementado,

	miembros de la comunidad educativa, de manera que se logre la apropiación de los énfasis de las políticas educacionales vigentes que los sustentan y la forma en la que apoyan y potencian el logro de los aprendizajes integrales que promueve nuestro PEI.	evaluado y ajustado, habiendo participado en estos procesos los miembros de la comunidad educativa que sean pertinentes.
Convivencia Escolar	Instaurar una convivencia escolar armónica donde prime el Buen trato, un ambiente de respeto y donde exista inclusión y no discriminación, entre todos los miembros de la comunidad educativa, a partir de la socialización y apropiación del Reglamento Interno, Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y plan PISE, para favorecer el desarrollo de condiciones mínimas que nos aseguren a todos/as, convivir, trabajar y desarrollar la labor educativa en un ambiente seguro, limpio y protegido.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, se habrá realizado, al menos una medición de la percepción de la convivencia escolar por parte de los distintos miembros que forman la comunidad educativa, con el propósito de ajustar, prácticas institucionales y pedagógicas, de ser pertinente.
Convivencia Escolar	Sistematizar el seguimiento y atención de los estudiantes con problemáticas socioemocionales, conductas disruptivas y con baja asistencia a clases, cautelando que exista un clima propicio para el aprendizaje y una cultura de sana convivencia, mejorando la coordinación del Equipo de Convivencia Escolar con los Docentes y Asistentes de la educación, de manera que se potencie el trabajo colaborativo y corresponsable.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, se habrán realizado el 100 % de las reuniones y consejos calendarizadas para la coordinación entre el equipo de convivencia escolar con los docentes y asistentes de la educación de cada ciclo educativo, de manera que se garantice la realización del monitoreo sistemático de los casos de estudiantes críticos en comportamiento y asistencia, con el propósito de tomar medidas pedagógicas y disciplinarias de manera conjunta.
Gestión de Recursos	Mejorar las capacidades personales y técnicas que favorezcan la implementación de currículum, la atención de estudiantes con necesidades educativas y el cumplimiento de las políticas educativas vigentes, de acuerdo a las necesidades declaradas en el Plan de Desarrollo Profesional Docente y de Asistentes de la Educación.	100% de docentes y asistentes de la educación capacitados de acuerdo a las prioridades de formación definidas.
Gestión de Recursos	Mejorar y proveer, equipamiento, recursos y material didáctico necesario para implementar el currículum y el PEI en cada ciclo educativo, abordando las mejoras definidas de acuerdo a la priorización realizada por el Sostenedor, en función de los recursos financieros disponibles y de la implementación de un sistema de gestión de recursos que considere el uso ético, eficiente y eficaz de éstos.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, se habrá implementado, al menos el 80% de las mejoras definidas para el equipamiento, recursos y material didáctico necesario para cada ciclo educativo y se habrá implementado un sistema de gestión de recursos que mejora el control de existencias, la adquisición responsable y el "buen uso" de estos.
Área de Resultados	Aumentar el número de estudiantes que se moviliza del nivel insuficiente al nivel adecuado en lenguaje y matemática, de acuerdo a mediciones internas y externas, a través de la implementación de diversas estrategias pedagógicas ajustadas considerando indicadores de logro y metas anuales.	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, el porcentaje de estudiantes que alcanza el estándar de desempeño adecuado, habrá aumentado, al menos en un 20%, respecto de la última medición SIMCE y al Diagnóstico Integral de Aprendizajes.
Área de Resultados	Aumentar la asistencia promedio a clases de los estudiantes en todos los niveles educativos, con el propósito de asegurar la continuidad de los procesos de aprendizaje, el desarrollo de hábitos y actitudes que les permitan tener buenos resultados académicos, evitar la repitencia y la deserción escolar.	Al finalizar el ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, el porcentaje mensual de asistencia de clases promedio de cada curso será superior o igual al 90% según la información entregada por SIGE.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo

	co				
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Desarrollar diversas estrategias pedagógicas, que acompañan la implementación de las bases curriculares, a lo largo de la trayectoria educativa, considerando un contexto de inclusión y atención a la diversidad, de manera que permitan potenciar el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.		Favorecer la implementación y seguimiento de las estrategias pedagógicas definidas para mejorar los resultados educativos, midiendo su impacto mediante un sistema de monitoreo y evaluación continua del aprendizaje.	
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Sostener un sistema de acompañamiento docente permanente, propiciando lineamientos que favorezcan la articulación entre ciclos y niveles, el trabajo colaborativo y multidisciplinario entre pares, apoyando de ese modo la inducción de nuevos docentes, el fortalecimiento del rol de profesor/a jefe, potenciando el intercambio de recursos educativos y el análisis de prácticas pedagógicas efectivas en nuestro contexto.		Fortalecer el sistema de acompañamiento docente, con foco en profesores/as jefes y nuevos docentes, que permita evaluar las prácticas pedagógicas efectivas observadas por el equipo de gestión y entre pares, generando espacios reflexión y retroalimentación con favoreciendo el trabajo colaborativo y multidisciplinario y un clima escolar con altas expectativas acerca del logro de aprendizajes de los estudiantes.	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar	Asegurar un proceso de mejora continua, que permita el desarrollo efectivo de aprendizajes integrales en los distintos miembros de		Favorecer el proceso de mejora continua, generando instancias de reflexión y evaluación entre los diferentes estamentos (docentes, estudiantes, familias y equipo de gestión),	

	Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	la comunidad educativa, integrando los énfasis dados por nuestro PEI, el Decreto de Educación de la Congregación y la normativa educacional vigente, en términos de inclusión y no discriminación, desarrollo de identidad institucional, desarrollo profesional docente y comunicación efectiva con estudiantes y sus familias.			donde se analicen los avances en la implementación de los lineamientos del PEI y de la Congregación, permitiendo evaluar el impacto de las acciones realizadas y ajustar las estrategias para continuar fortaleciendo el cumplimiento normativo, la identidad institucional y el ambiente inclusivo.	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Lograr la implementación, evaluación y ajuste de todos los Planes de gestión con los que cuenta nuestro establecimiento, involucrando a los distintos miembros de la comunidad educativa, de manera que se logre la apropiación de los énfasis de las políticas educacionales vigentes que los sustentan y la forma en la que apoyan y potencian el logro de los aprendizajes integrales que promueve nuestro PEI.			Consolidar la implementación, evaluación y ajuste de los Planes de Gestión del establecimiento, promoviendo la participación activa de los distintos miembros de la comunidad educativa para asegurar su apropiación y evaluar su impacto en el logro de los aprendizajes integrales, en línea con las políticas educacionales vigentes y los énfasis de nuestro PEI.	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y	Instaurar una convivencia escolar armónica donde prime el Buen trato, un ambiente de respeto y donde exista inclusión y no discriminación			Fomentar la participación activa y corresponsable de todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, familias y educadores) en la actualización, aplicación y	

		<p>n, entre todos los miembros de la comunidad educativa, a partir de la socialización y apropiación del Reglamento Interno, Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y plan PISE, para favorecer el desarrollo de condiciones mínimas que nos aseguren a todos/as, convivir, trabajar y desarrollar la labor educativa en un ambiente seguro, limpio y protegido.</p>			<p>evaluación de las herramientas de gestión de Convivencia Escolar, que favorecen el logro de un ambiente organizado, seguro y de respeto, necesarios para generar ambientes propicios para el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	
Convivencia Escolar		<p>Sistematizar el seguimiento y atención de los estudiantes con problemáticas socioemocionales, conductas disruptivas y con baja asistencia a clases, cautelando que exista un clima propicio para el aprendizaje y una cultura de sana convivencia, mejorando la coordinación del Equipo de Convivencia Escolar con los Docentes y Asistentes de la educación, de manera que se potencie el trabajo colaborativo y corresponsable.</p>			<p>Organizar un sistema de monitoreo continuo y efectivo de estudiantes cuyo proceso de aprendizaje se vea afectado por problemáticas socioemocionales, conductas disruptivas y baja asistencia a clases, coordinando de manera efectiva las acciones y estrategias de intervención oportunas que favorezcan su evolución positiva, articulándose con las distintas áreas del establecimiento.</p>	
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la	Mejorar las capacidades personales y			Consolidar el sistema de reconocimiento e	

	Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	técnicas que favorezcan la implementación de currículum, la atención de estudiantes con necesidades educativas y el cumplimiento de las políticas educativas vigentes, de acuerdo a las necesidades declaradas en el Plan de Desarrollo Profesional Docente y de Asistentes de la Educación.		incentivos diseñado por el colegio, en función de la estructura organizacional, la responsabilidad de cada cargo, la evaluación de desempeño y el cumplimiento de las metas institucionales y pedagógicas, de modo que se atraiga, seleccione y retenga al personal competente e idóneo comprometido con el PEI y los aprendizajes integrales de los estudiantes. Definir las prioridades de formación y capacitación de docentes y asistentes de la educación, en función del PEI, los resultados de la evaluación docente, la implementación del currículum y las políticas educativas, asignando los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para hacerlo	
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar y proveer, equipamiento, recursos y material didáctico necesario para implementar el currículum y el PEI en cada ciclo educativo, abordando las mejoras definidas de acuerdo a la priorización realizada por el Sostenedor, en función de los recursos financieros disponibles y de la implementación de un sistema de gestión de recursos que considere el uso ético, eficiente y eficaz de éstos.		Asegurar los recursos financieros, en función de las posibilidades del presupuesto anual para la gestión de cada subvención, para responder a las necesidades de mejoramiento de equipamiento y material didáctico necesarios para cada ciclo educativo, que favorezca la implementación curricular y el logro de lo declarado en el PEI, elaborando una priorización para la adquisición y renovación de éstos.	

<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que se moviliza del nivel insuficiente al nivel adecuado en lenguaje y matemática, de acuerdo a mediciones internas y externas, a través de la implementación de diversas estrategias pedagógicas ajustadas considerando indicadores de logro y metas anuales.</p>		<p>Asegurar todos los recursos financieros necesarios que permitan implementar las estrategias y acciones definidas para abordar el rezago de aprendizajes, a través de la contratación de plataformas de gestión de resultados externas, capacitaciones, contratación de recursos humanos idóneos y adquisición de recursos Educativos, para aumentar el número de estudiantes que se movilizan en su nivel de logro.</p>	<p>Realizar un análisis sistemático de los resultados de aprendizaje internos y externos que permitan identificar las brechas de aprendizaje en lenguaje y matemática, favoreciendo el reconocimiento e la implementación de estrategias efectivas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje anual que se hayan definido.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Aumentar la asistencia promedio a clases de los estudiantes en todos los niveles educativos, con el propósito de asegurar la continuidad de los procesos de aprendizaje, el desarrollo de hábitos y actitudes que les permitan tener buenos resultados académicos, evitar la repitencia y la deserción escolar.</p>		<p>Asegurar todos los recursos financieros para implementar las estrategias institucionales definidas para incrementar la asistencia: contratar personal idóneo, realizar visitas domiciliarias, adquirir estímulos, realizar reconocimientos públicos de los estudiantes y sus familias, materiales para realizar campañas, contratar externos, entre otros</p>	<p>Implementar un sistema de monitoreo continuo de la asistencia de los estudiantes, estableciendo protocolos y estrategias claras para la intervención temprana en casos de baja asistencia,</p>

					así como un sistema de incentivos y reconocimientos para los estudiantes destacados en este aspecto.	
--	--	--	--	--	--	--