



---

# CUENTA PÚBLICA 2023

---

Colegio San Francisco Javier  
Cerro Navia  
[www.colegiosfj.cl](http://www.colegiosfj.cl)

## 1. PRESENTACIÓN DEL COLEGIO Y DE LOS ASPECTOS CENTRALES DE SU PROYECTO EDUCATIVO.

El Colegio San Francisco Javier, perteneciente a la Fundación Educacional Colegio San Francisco Javier de Cerro Navia, es una Institución que atiende a niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición, Educación Básica Completa y a jóvenes en edad de Enseñanza Media, específicamente en los niveles de Primero a Cuarto año Medio, distribuidos entre los 4 y 19 años, los que viven mayoritariamente en la comuna de Cerro Navia y en otras comunas cercanas, pertenecientes a la Región Metropolitana.

Nuestro establecimiento se caracteriza por ser inclusivo, lo que significa que no realiza discriminación arbitraria por credo, condición familiar, socioeconómica o étnica o por orientación sexual, entre otros aspectos que pudieran ser causales de discriminación. Los sellos de identidad de nuestro Proyecto Educativo son: Educación Integral, formación en valores, Colegio Confesional Católico, de Excelencia Académica, que valora la Inclusión y la diversidad y fomenta la corresponsabilidad de los distintos miembros de la comunidad educativa en la consecución de objetivos y metas.

<b>Matrícula promedio</b>	1.031
<b>Porcentaje de estudiantes Prioritarios</b>	71.6%
<b>Porcentaje de estudiantes Preferentes</b>	24,3%
<b>Índice de Vulnerabilidad Enseñanza Básica</b>	86%
<b>Índice de Vulnerabilidad Enseñanza Media</b>	85%
<b>Categoría de Desempeño del Colegio en Básica y Media</b>	Desempeño Medio

En cuanto al equipo que trabaja en el Colegio, existe una preocupación permanente por la formación integral de los estudiantes. Como Institución Católica, educamos desde una visión cristiana de la persona y de la historia, con un estilo pedagógico propio que llamamos “*Pedagogía del Corazón*”, lo que es una expresión concreta del carisma de la Congregación de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús que se traspasa al modo de hacer y vivir el Proyecto Educativo Institucional.

El año 2023 contó con 113 personas en su dotación, distribuido en las siguientes áreas:

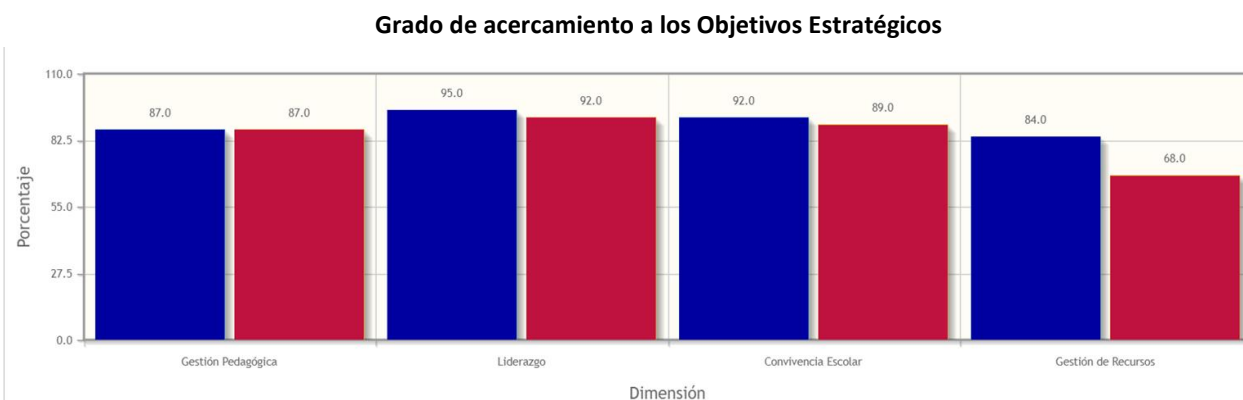
<b>Docentes</b>	68
<b>Asistentes de la educación</b>	45

## 2. DIMENSIÓN LIDERAZGO

- **Cumplimiento de lineamientos ministeriales para la revinculación educativa:** durante todo el año se trabajó estratégicamente en los focos propuestos, con énfasis en la recuperación de aprendizajes y el aseguramiento de las trayectorias educativas, fortaleciendo el seguimiento de indicadores relacionados a resultados de aprendizajes, asistencia y matrícula, los que dan cuenta de un avance significativo, pero no suficiente en torno a las metas planteadas.
- **Formación continua de educadores/as SFJ:** durante el año se realizaron distintas instancias de capacitación en torno a las necesidades de los diferentes equipos de trabajo, con el propósito de mejorar nuestra gestión:

- Docentes, asistentes de aula, convivencia escolar, profesionales de apoyo de primer ciclo: “Metodologías y abordaje inclusivo de estudiantes con TEA”.
  - Docentes, asistentes de educación, equipo de Convivencia Escolar de segundo ciclo y enseñanza media: “Estrategias para mejorar la convivencia en el aula”
  - Jefes de área equipo UTP: “Observación y retroalimentación docente en aula” y “Fortaleciendo la evaluación de aula desde la construcción de instrumentos de calidad”
  - Equipo de convivencia Escolar: “Técnicas de promoción de autocuidado y bienestar”.
  - Equipo de administrativos y soporte educativo: “Implementación de Sistema Control de Activo Fijo”
- **Actualización, socialización y apropiación del Manual de Roles y Funciones** para trabajadores de nuestro establecimiento, realizando un levantamiento de los distintos cargos de la estructura organizacional, la que se ha vuelto dinámica los últimos años. El proceso de socialización y apropiación se realizó principalmente con los equipos de gestión, quedando pendiente los cargos docentes y asistentes para este año 2024.
  - **Inicio proceso de reconocimiento oficial primero y segundo medio B:** Al terminar los plazos para resolver el caso embudo que presentaba nuestro colegio, se inició el proceso de reconocimiento oficial para dar continuidad de estudios a nuestros estudiantes desde prekindergarten a cuarto medio. Este proceso implicó la presentación de antecedentes pedagógicos y técnicos asociados a recursos e infraestructura, generando nuevos avances y cambios en este ámbito dando cumplimiento a las indicaciones ministeriales al respecto. Estos cambios aún se encuentran en proceso.
  - **Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME):** Siendo una de las principales herramientas de gestión de nuestro establecimiento, nos permite operacionalizar los distintos énfasis de nuestro proyecto educativo: educación inclusiva, fortalecimiento del rol de jefatura en nuestro estilo educativo, apoyo y contención de estudiantes y cursos críticos desregulados conductual y socioemocionalmente, nivelación y refuerzo de aprendizajes en lectura, lenguaje y matemática, apoyo de estudiantes en riesgo de repitencia y deserción escolar, implementación de diversos planes de gestión que favorecen la educación integral, realización de hitos de áreas propias del proyecto educativo, etc.

Los resultados obtenidos en la evaluación cuantitativa respecto al logro de los Objetivos estratégicos propuestos son:



Respecto a la implementación, las principales conclusiones son:

- El alto nivel de cumplimiento, está asociado a acciones de continuidad, centradas en la implementación de los planes de trabajo de cada área y plan de gestión, además de aquellas que se relacionan con atender la inclusión y diversidad en todo ámbito, y aquellas que buscar abordar las brechas en el aprendizaje y mejorar los indicadores de asistencia a clases.
  - Los resultados del último SIMCE y los resultados DIA, demuestran que aún enfrentamos un rezago importante, por lo tanto, es necesario focalizar las estrategias orientándolas a priorizar los aprendizajes en asignaturas claves, sin dejar de lado el concepto de educación integral e inclusiva.
  - Es necesario profundizar en estrategias que nos permitan vincularnos de mejor forma con las familias e incluirlas en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.
  - Otro factor relacionado, es generar estrategias que permitan mejorar el clima propicio para el aprendizaje, generando una cultura del buen trato y cuidado de la infraestructura.
  - La participación en la jornada de formación latinoamericana de educación, nos permitió volver a conectar con aspectos propios del PEI, sobre todo en aquellos relacionados al estilo educativo.
  - Durante el año se explicitó el trabajo en los principios de Corresponsabilidad y Subsidiaridad, en todos los miembros de la comunidad educativa: espacios de formación de equipos de gestión y de padres y apoderados. Esto ha permitido retomar la percepción de indicadores de desarrollo personal y social.
- **Ajuste de Instrumentos de gestión del Colegio de acuerdo a la normativa educacional vigente:** El Equipo Directivo del Colegio junto a los equipos de trabajo que componen cada área, logran ajustar a la normativa educacional vigente el Reglamento Interno y Protocolos de actuación en materias de convivencia escolar y los Planes de gestión de Formación Ciudadana, Educación Ambiental, Hábitos de Vida Saludable, Sexualidad, Afectividad y Género, Inclusión, Convivencia escolar, Seguridad escolar y Desarrollo Local Profesional Docente, lo cual es trabajo de todos los años, pero se ha procurado hacerlo en base a un proceso participativo, especialmente a través del Consejo Escolar.
  - **Evaluación Docente en el marco de Carrera Docente.** Un total de 12 docentes del colegio se evaluaron durante el año, entre los que se encontraban: educadoras de párvulo y docentes de ciclo básico y media.
  - **Implementación jornadas de autocuidado de funcionarios:** Se sostuvieron los espacios de formación en autocuidado y bienestar para los educadores de nuestro establecimiento considerando que esto contribuye a generar un entorno educativo más saludable y productivo, logrando que los educadores estén mejor preparados para enfrentar los desafíos de la enseñanza.

### 3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

- **Cobertura curricular:** La implementación del programa de estudio estuvo determinada la priorización de aprendizajes vigente hasta el año 2025, obteniendo los siguientes resultados en las asignaturas bases:

Asignaturas	Promedio Cobertura Curricular	Cobertura crítica
Lenguaje	71%	3° Básicos: 62%
		7° Básicos 36%
Matemática	52%	1° Básicos: 47%
		4°A: 42%
		7° Básicos: 52%
		IV M: 36%
Historia	72%	I Medio 66%
Cs. Naturales	78%	7° Básicos 54%
		8° Básicos 54%
		II Medio: 58%

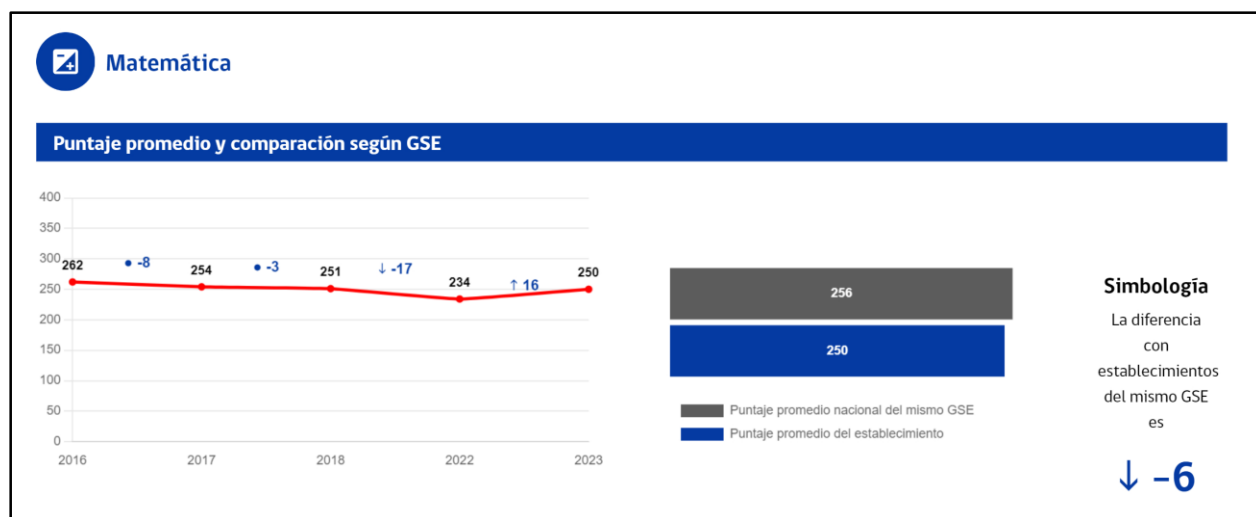
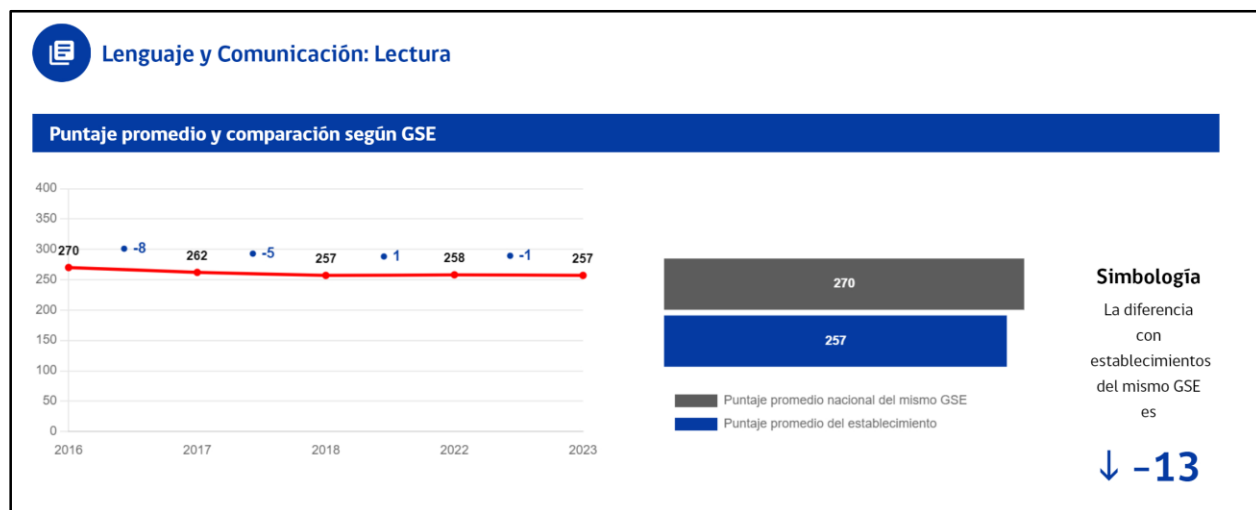
- **Estrategias de apoyo a los estudiantes:** Se implementaron diversas estrategias de apoyo a los estudiantes con rezago en el aprendizaje, destacando la incorporación de dos de ellas, las que tuvieron un real impacto en el logro y superación de las barreras de aprendizaje determinadas:

Porcentaje de estudiantes atendidos por Programa de Integración escolar (PIE)	12,6%	Esta cifra corresponde a la atención de 130 estudiantes repartidos entre los niveles de Pre Kinder a 8vo Básico.
Porcentaje de estudiantes que presentan necesidad educativa de carácter permanente (NEEP)	3,1%	Esta cifra corresponde a 30 estudiantes presentan una necesidad educativa de carácter permanente, donde destaca el aumento de los estudiantes con diagnóstico TEA, lo que ha requerido la contratación de nuevos profesionales como una Terapeuta Ocupacional, otra Fonoaudióloga y otra Educadora Diferencial.
Porcentaje de estudiantes atendidos por Psicopedagogía (Acción PME)	10,1%	Esta cifra corresponde a la atención de 104 estudiantes repartidos entre los niveles de 1ro Básico a IV medio, y que no pertenecen al programa de Integración escolar (PIE), pero presentan una dificultad específica de aprendizaje o motivación escolar.
Porcentaje de estudiantes atendidos por el área de Orientación	21%	Esta cifra corresponde a la atención de 226 estudiantes repartidos entre los niveles de Pre Kinder a IV Medio, considerando el acompañamiento de estudiantes producto de alguna derivación por la implementación de protocolos de violencia escolar, ideación suicida, conductas disruptivas y otras dificultades socioemocionales, además de todos los casos de seguimiento por derivación a especialistas externos.
Porcentaje de estudiantes atendidos por encargada de Apoyo al rezago escolar (ARE)	2,4%	Esta cifra corresponde a 25 estudiantes participantes del taller de apoyo al rezago escolar que presentan riesgo de repetencia. La estrategia estuvo a cargo de un equipo liderado por las coordinaciones de ciclo, teniendo un impacto significativo ya que el índice de repetencia del año fue solo de 18 estudiantes equivalentes a un 1,7% de la matrícula total.

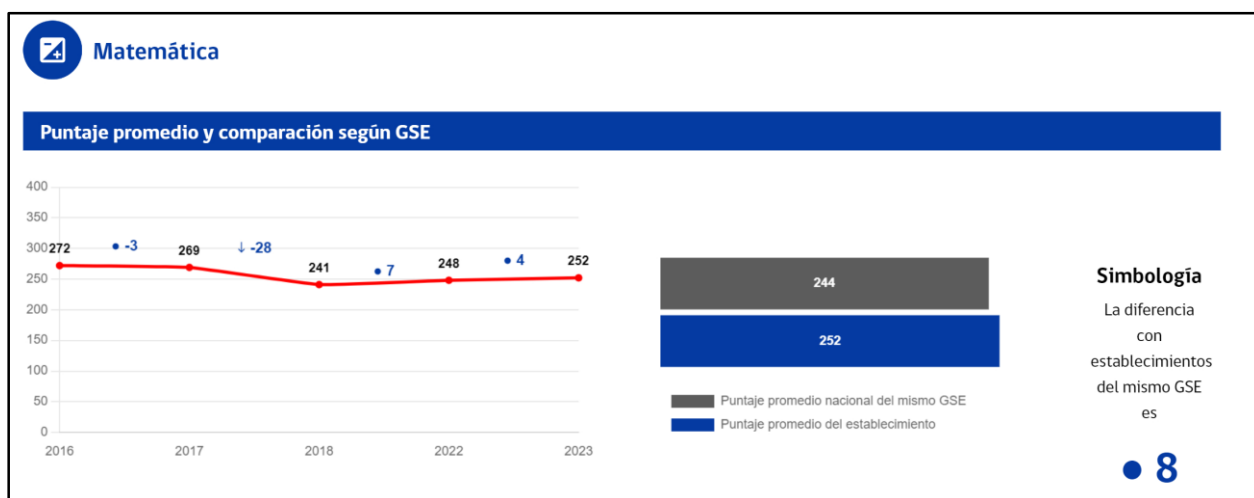
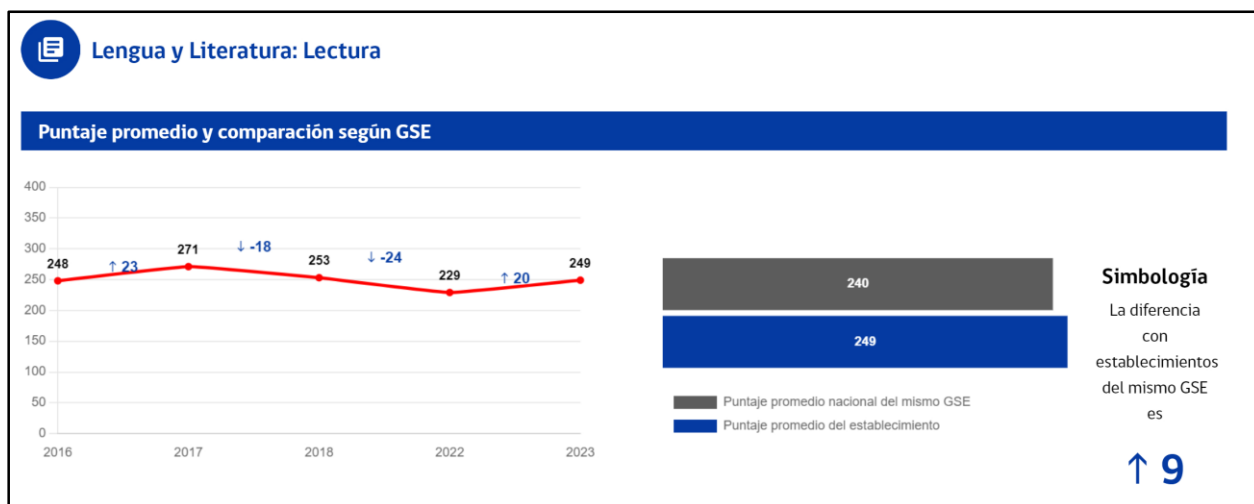
- **Resultados de aprendizaje:** cada asignatura implementa un Plan de Evaluación, incorporando evaluaciones formativas y sumativas de acuerdo a las orientaciones del Decreto 67 de Evaluación, Calificación y Promoción, otorgando diversas instancias e instrumentos que permitan al estudiante dar cuenta del logro de aprendizaje alcanzado.

Respecto a las mediciones estandarizadas, realizadas a nivel nacional, en el mes de octubre se volvieron a aplicar las pruebas SIMCE en Lenguaje y Matemática, para los niveles de cuarto básico y segundo medio con los siguientes resultados:

### Resultados de Aprendizaje Cuarto Básico



## Resultados de Aprendizaje Segundo Medio



Estos resultados, implican un aumento respecto a la medición anterior, pero aún tenemos el desafío de igualar a establecimientos de similares características socioeconómicas, principalmente en cuarto básico, y acercarnos más al cumplimiento de las metas declaradas, trabajando en distintas estrategias para favorecer el logro de aprendizajes:

- Nivelaciones de Lenguaje y Matemática.
- Talleres de apoyo SIMCE con grupos diferenciados.
- Motivación académica.
- Articulación entre asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
- Apoyo a la lectura

## Resultados de PAES 2023

PRUEBA DE ADMISIÓN	INSCRIP. PAES	NO INSCRIP. PAES	NO RIND. PAES	SE DESCONOCE PUNTAJE	RINDIERON PAES - X POR CADA PRUEBA							
					LENG.	MAT.	X LENG. Y MAT.	CIENCIAS	HIST.	MAT (2)	X NEM	X RANKING
PRUEBA DE ADMISION A LA EDUCACION SUPERIOR (PAES)	44	0	5	0	39	40	39	24	25	13	44	44
					541,1	559,8	550,45	463,75	416,72	414,5	641.8	655.5

POSTULACIÓN FUAS	NO REALIZÓ FUAS	GRATUIDAD	Beca y Fondo solidario -CAE		PROCESO DE APELACIÓN	SIN INFORMACIÓN	INGRESO EDUC. SUPERIOR	TOTAL INGRESO	UNIV. ESTATAL	UNIV. PRIVADA	CFT	INST. PROF.
39	5	30	2		7	0	%	23	5	6	3	9
		76,92%	5,13%	0,00%	17,95%	0,00%			21,74%	26,09%	13,04%	39,13%

Respecto a los resultados del proceso a la Educación Superior, el año 2023, un total de 23 estudiantes lograron concretar su ingreso a alguna institución para continuar sus estudios. Esto equivale a un 52,3 % de la matrícula de IV medio.

## 4. FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

- **Indicadores de asistencia y matrícula:** Una de las grandes dificultades que experimentamos durante el año estuvieron relacionadas con estos indicadores de trayectoria educativa, debido a la asistencia crítica que registraron algunos estudiantes, principalmente en el ciclo parvulario, primeros y segundos básicos:

Curso	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEM	OCTUBRE	NOVIEM	DICIEMB	ASISTENCIA PROMEDIO
Pre-kinder A	87,8	73,9	68,2	45,2	77,7	69,6	68,3	70,0	73,4	58,6	69,3
Pre-kinder B	82,1	78,9	76,0	35,1	72,1	69,7	67,6	68,5	72,9	81,2	70,4
Kinder A	86,6	89,8	73,0	59,1	81,2	73,9	80,0	82,2	79,8	77,8	78,4
Kinder B	83,2	81,1	68,7	56,9	71,7	67,4	68,2	72,8	74,6	69,0	71,4
1° básico A	86,5	82,9	75,9	68,6	84,7	79,8	77,1	79,3	81,8	71,2	78,8
1° básico B	86,2	83,3	76,6	61,1	82,6	72,8	70,1	80,8	83,8	76,0	77,3
2° básico A	85,4	85,3	73,0	66,0	83,3	79,4	79,7	81,9	82,5	74,4	79,1
2° básico B	82,0	88,7	72,5	59,4	84,1	76,1	70,6	82,0	77,9	73,5	76,7
3° básico A	87,4	86,7	90,2	70,1	89,9	83,0	81,0	86,2	87,8	77,8	84,0
3° básico B	89,2	91,8	82,6	79,4	91,1	85,8	80,7	86,3	88,9	72,0	84,8
4° básico A	92,3	91,5	88,6	75,7	88,9	88,3	82,4	87,7	89,9	91,1	87,6
4° básico B	92,6	89,4	87,7	79,0	90,5	84,2	83,2	85,8	87,7	78,8	85,9
5° básico A	89,2	95,2	88,8	83,0	88,9	87,5	87,2	90,7	91,9	84,5	88,7



5° básico B	93,7	94,2	83,6	82,2	86,0	86,2	84,3	88,4	87,5	72,6	85,9
6° básico A	88,0	90,3	89,6	79,5	93,5	86,9	85,4	86,2	88,6	87,4	87,5
6° básico B	92,6	85,8	89,7	80,5	92,5	85,3	87,2	89,8	90,8	76,5	87,1
7° básico A	93,8	92,3	88,5	82,6	91,3	88,8	86,4	90,3	91,3	79,3	88,5
7° básico B	92,3	94,5	87,4	80,4	81,6	82,5	80,7	87,1	87,3	77,8	85,2
8° básico A	93,4	91,6	91,8	79,5	90,5	89,5	87,2	90,3	88,2	74,2	87,6
8° básico B	94,5	94,1	90,7	83,6	91,5	86,0	87,1	88,8	87,8	79,1	88,3
1° medio A	90,4	92,9	87,5	80,0	86,3	81,5	84,7	86,0	85,8	81,1	85,6
2° medio A	90,5	90,3	90,1	82,8	87,6	86,4	84,0	86,7	89,1	79,8	86,7
3° medio A	93,3	94,5	94,7	86,9	87,2	86,4	84,3	88,0	85,7	74,0	87,5
4° medio A	89,8	90,2	88,8	84,3	86,6	84,3	76,6	80,7	80,5	0,0	84,6

Entre las principales causas de ausentismo escolar, los apoderados indican:

- Licencias médicas variadas y constantes, las cuales no fueron necesarias respaldar con certificado médico por anuncio Ministerial.
- Dificultades en el contexto de la convivencia escolar.
- Sin razones explícitas, presentando inasistencias intermitentes.
- Apoderados deciden no enviar a sus hijos/as (principalmente en el ciclo parvulario).

Esta situación representa dificultades en dos ámbitos relevantes para la gestión del establecimiento:

1. Estudiantes que interrumpen constantemente su proceso de aprendizaje, no solo en el ámbito académico, sino también en aquellos aspectos valóricos, formativos y de socialización, impactando en los resultados obtenidos agudizando aún más el rezago que tuvo como consecuencia la pandemia.
2. Disminución en los ingresos del establecimiento el cual es particular subvencionado son financiamiento compartido, ya que las subvenciones se cancelan por estudiante presente, lo que ha generado una revisión y ajuste presupuestario constante.

Las principales acciones realizadas para favorecer este indicador fueron:

- Identificación de estudiantes con un porcentaje de asistencia crítico menor a 85%.
- Verificación de registro de licencias médicas que justifican la inasistencia.
- Llamados telefónicos a los apoderados
- Citación de apoderados.
- Firma de Carta de compromiso de asistencia, puntualidad y responsabilidad.
- Carta certificada al domicilio.
- Visitas domiciliarias en caso de no asistencia a citación.
- Comité de crisis para evaluar presentación al Tribunal de Familia.
- Presentación en Tribunal de Familia.
- Seguimiento mensual.
- Reporte a profesores jefes y coordinaciones de ciclo con acciones realizadas.
- Reporte y participación en consejos de cierre de semestre.

- **Clima de convivencia escolar:** Durante el año se focalizaron distintos esfuerzos para aportar al clima propicio para el aprendizaje, a través de la contención de estudiantes críticos, implementando los protocolos correspondientes y las medidas formativas que buscaban prevenir y contener situaciones complejas de violencia escolar y disrupción en el aula, las que fueron dialogados permanentemente con la Comunidad Educativa:
  - Actualización RICE.
  - Jornadas generales de apropiación y difusión del RICE.
  - Priorización de consejos de ciclo para articulación, entrega de información, análisis de cumplimiento de rutinas y procedimientos diarios, y socialización de estrategias del área para mejorar el clima propicio para el aprendizaje
  - Consejos extraordinarios para el abordaje de cursos críticos en conducta, para el levantamiento de acuerdos y nuevas estrategias, así mismo, diseñar plan de acompañamiento.
  - Foco en la realización de campañas preventivas abordando temáticas tales como: buen trato, ciberacoso, inclusión escolar.
  - Seguimiento y monitoreo de las Coordinaciones de Convivencia Escolar y jefatura de estudiantes con conductas disruptivas reiteradas.
  - Instancias formativas en horarios de Orientación y Consejo de Curso.
  - Acompañamiento de cursos críticos.
  - Derivación a especialistas externos.
  - Aplicación RICE, medidas disciplinarias, reparatorias y formativas.
  - Aplicación de medidas excepcionales de suspensión.
  - Aplicación de medida excepcional de Cancelación de Matrícula.

Indicadores de Convivencia Escolar	
Derivación de casos a la Superintendencia de Educación	2
Protocolos de Ideación Suicida	15
Violencia escolar: Protocolo de actuación frente a situaciones de Violencia Escolar (entre pares)	29
Violencia escolar: Protocolos de actuación frente a situaciones de agresión o violencia por parte de estudiantes hacia adultos del colegio	12
Violencia escolar: Protocolo de actuación de Maltrato infantil	4
Violencia escolar: protocolo de actuación frente a situaciones de agresión o violencia por parte de apoderados hacia cualquier miembro de la comunidad educativa	0
Protocolo de actuación frente a situaciones de acoso escolar o bullying.	3
Protocolo de actuación para abordar situaciones relacionadas a drogas y alcohol	6

- **Resultados otros indicadores de desarrollo personal y social SIMCE 2023.**

Indicadores	Puntaje 4° básicos	Puntaje II medio
Autoestima y motivación escolar	75 (+1)	72 (-2)
Clima de convivencia escolar	71 (-4)	72 (-3)
Participación y formación ciudadana	79 (+1)	77 (0)
Hábitos de vida saludable	73 (+2)	73 (+2)

Nuestra preocupación en este ámbito sigue estando en el área de Convivencia escolar en donde la percepción favorable de estudiantes y familias es más baja que en establecimientos de similares características, tanto en el ciclo de básica como en el de media.

## 5. GESTIÓN ÁREA PASTORAL

- **Plan Pastoral:** El área Pastoral inicio durante el año la elaboración del pan para el ciclo 2022- 2026, definiendo objetivos un objetivo estratégico comunes a todos los integrantes de la comunidad educativa, como a los ciclos y niveles educativos de los y las estudiantes: Formativa, Apostólica, Espiritual y Celebrativa.

Este plan retomó hitos relevantes del Proyecto Educativo que se lograron implementar:

- Jornadas de formación valórica “Encuentros con Cristo” para cada curso.
- Retiro del personal y de delegados pastorales de apoderados.
- Liturgias o Eucaristías para cada curso.
- Fiesta de la familia
- Encuentro de familias en Parque Mapocho Rio
- Celebración de Mes de Santa Rafaela María, San Francisco Javier, Semana Santa, mes de la solidaridad
- Visita a las familias
- **Formación y apropiación en torno al PEI:** Junto al Equipo Directivo y la participación de las diferentes áreas, se trabajó en consejos semestrales de formación y apropiación de los lineamientos de la Congregación de Las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, a través de su documento “Decreto de educación: Educar es un acto de esperanza” y en los rasgos del estilo educativo reparador de nuestro PEI, preparando la participación de nuestro establecimiento en ELADE (Encuentro Latinoamericano de Educación) de los cuales se desprenden las siguientes líneas de acción:
  - FORTALECER EL SER INTERIOR
  - TRABAJAR EL CUIDADO DEL VÍNCULO SOCIAL y ECOLÓGICO
  - GENERAR PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO
  - FORMACIÓN INTEGRAL Y ACOMPAÑAMIENTO A MAESTROS
  - ENCARNAR LA PEDAGOGÍA DEL CORAZÓN

## 6. GESTIÓN DE RECURSOS

- **Rendición de ingresos y gastos:** Nuestro establecimiento es Particular Subvencionado, sin copago y sin lucro. Se sostiene con 4 tipos de subvención, de las cuales presentamos los ingresos y gastos:

CUENTA PÚBLICA AÑO 2023	INGRESOS	GASTOS	SALDO
SUBVENCIÓN GENERAL	\$1.647.041.891	\$ 1.675.108.553	\$ -28.066.662
SUBVENCIÓN INTEGRACIÓN	\$ 170.157.045	\$ 145.127.463	\$ 25.029.582
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	\$ 572.627.310	\$ 502.926.211	\$ 69.701.099
SUBVENCIÓN MANTENCIÓN	\$ 16.615.948	\$ 16.615.948	\$ -
<b>TOTALES</b>	<b>\$2.406.442.194</b>	<b>\$ 2.339.778.175</b>	<b>\$ 66.664.019</b>

*\*Es importante consignar que los datos aquí presentados corresponden a ingresos y gastos declarados a la Superintendencia de Educación al 31 de diciembre de 2023. Podrían variar en virtud de lo que la propia Superintendencia determine.*

- **Cambios en infraestructura:** El establecimiento año tras año cautela distintos cambios e innovaciones en infraestructura que tienen como propósito brindar un mejor servicio a los estudiantes, sus familias y funcionarios. Las principales inversiones se realizaron para habilitar una nueva zona para estudiantes de primero básico, con adecuación de jardines y cancha de pasto sintético, ampliación de comedor, con nuevo espacio para funcionarios, adecuación de salas de clases para el ciclo de media, pintura y mantención de salas de clases.
- **Principales inversiones:**
  - Adquisición de nuevos Equipos:
    - \* Notebook
    - \* Proyectoras
    - \* Impresoras
  - Adquisición de Implementos Deportivos y Musicales
  - Adquisición de Balanzas Digitales
  - Renovación de textos de biblioteca
  - Adquisición Textos PAES
  - Adquisición Paneles y cortinas ceremoniales
  - Adquisición juegos infantiles, taca taca, mesas ping pong
  - Renovación Red Húmeda
  - Mantención Extintores
  - Nivelación Terreno de patios
  - Traslado Palmera
  - Adquisición de sillas, escritorios, nevera

## 7. PRINCIPALES DESAFÍOS PARA EL AÑO 2024

Nuestra planificación estratégica, siempre buscará la participación de todos los estamentos, teniendo como horizonte el desarrollo y bienestar de niños, niñas y jóvenes, y sus proyectos de vida. En este contexto adherimos a los focos propuestos por el MINEDUC en el Plan de Reactivación Educativa:

- 1) Convivencia y salud mental
- 2) Fortalecimiento de los aprendizajes
- 3) Asistencia y revinculación.

A nivel institucional, producto de los diferentes procesos de análisis consideramos importante seguir avanzando en:

- La implementación de los planes de trabajo de cada área y plan de gestión, fortaleciendo aquellas acciones destinadas en atender la inclusión y diversidad en todo ámbito, y aquellas que buscar abordar las brechas en el aprendizaje y mejorar los indicadores de asistencia a clases.
- Es necesario profundizar en estrategias que nos permitan vincularnos de mejor forma con las familias e incluirlas en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.
- Fortalecer el equipo y gestión de Convivencia Escolar, favoreciendo estrategias que permitan mejorar el clima propicio para el aprendizaje, generando una cultura del buen trato y resolución pacífica de conflictos.
- Implementar plan que refuerce el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa, permitiendo el cuidado de la infraestructura, mobiliario y recursos del establecimiento.
- Durante el año se explicitó el trabajo en los principios de Corresponsabilidad y Subsidiaridad, en todos los miembros de la comunidad educativa: espacios de formación de equipos de gestión y de padres y apoderados.
- Visibilizar el trabajo explícito que se realiza para favorecer el logro de indicadores de desarrollo personal y social, declarando metas para todos los planes de gestión al respecto.
- Propiciar el liderazgo escolar en un trabajo vinculado entre el Centro de estudiantes y el Plan de Formación Ciudadana.

Para finalizar, considero importante compartir con ustedes nuestras metas institucionales, que orientarán nuestra gestión, y esperamos que el compromiso de todos y todas, para alcanzarlas en el corto plazo:

Metas institucionales		
Asistencia mensual promedio		88 %
Matrícula		1.070
Indicadores	Puntaje 4° básicos	Puntaje II medio
Puntaje SIMCE Matemática	262	272
Puntaje SIMCE Lectura	270	271
Autoestima y motivación escolar	80	75
Clima de convivencia escolar	78	78
Participación y formación ciudadana	80	80
Hábitos de vida saludable	80	80

Agradezco sinceramente el apoyo continuo y la colaboración de toda la comunidad educativa. Su compromiso, es fundamental para el éxito de nuestra institución. Les animo a seguir fortaleciendo el vínculo familia - colegio, para que, en conjunto, construyamos un espacio de bienestar y crecimiento que siga favoreciendo el desarrollo pleno e integral de nuestros estudiantes.

Luz Cortés Yepsen  
Directora Colegio San Francisco Javier  
Cerro Navia.

Santiago, 31 de marzo de 2024.